

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Староузюмская ООШ»
Атнинского муниципального района:
Р.М.Хисматуллин



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Староузюмская основная общеобразовательная школа»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан**

Обсуждена и принята на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 20.08.2022 г.)
Введена в действие приказом № 74-
о/д 23.08. 2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| 1.2 Направления воспитания | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1 Уклад школы | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 30 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 31 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 31 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 32 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 33 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы..... | 36 |
| Основные государственные и народные праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы..... | 49 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Староузюмская основная общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Староузюмская ООШ»), реализующая образовательную программу воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Староузюмская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Староузюмская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Староузюмская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Староузюмская ООШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное отношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. *Экологическое воспитание*

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2. 1. Уклад школы

МБОУ «Староузюмская ООШ» является основной общеобразовательной школой района. Школа расположена на окраине села, школа удалена от проезда с регулярным движением транспорта на расстоянии 300 метров. Контингент учащихся – дети рабочих, служащих. В нашем здании обучаются 46 учащихся. Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Атнинского муниципального района РТ, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его

эффективности.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного ученического самоуправления.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

– МКУ «Отдел образования» Атинского районного исполнительного комитета РТ;

– МБУ ДО "ЦВР";

- СШ Атинского муниципального района;

- МБУ ДО "АДШИ";

– Районная центральная библиотека;

-Атинская центральная районная больница;

- Плавательный бассейн «Дулкын»;

- Спортивный комплекс «Ашыт»;

– СМИ – «Этнэ таңы»;

– ГКУ «Центр занятости»;

- Центр психолого-педагогической помощи детям «Росток», г.Казань;

– Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Атинскому району;

– ОГИБДД ОМВД по Атинскому району;

-ОДМС по Атинскому району;

- Атинский районный суд Республики Татарстан;

- Атинский татарский государственный драматический театр им. Габдулы Тукая.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школа:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Ритуалы посвящения в ЮНАРМИЮ, в Первоклассники.

– Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя безопасности», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

- День школьного самоуправления.

- День учителя.

- День Уважения старшего поколения.

- День матери.

- Декада милосердия.

- День Защитника Отечества.

- День Победы.

- Месячник военно-патриотического воспитания!

- Праздники Последнего звонка.

- Торжественная церемония вручения аттестатов.

- Встречи с выпускниками школы

- Спортивные мероприятия (спартакиады, турниры).

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном».

- республиканский проект «Волонтеры».

2. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; □ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных образовательных программ:

Уровень начального общего образования:

Перечень программ внеурочной деятельности, принятых к реализации в 1-х классах:

| Направление развития личности | Название программы по ВД | Схема реализации | Виды деятельности | Организационная форма |
|--|---|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Информационная культура | Основы функциональной грамотности | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |
| | Участие в декадах; флеш-моб; акции милосердия; общешкольные общественные линейки, «Субботний час»: подведение итогов. | | | |
| | «Моя информационная культура» | | | |
| | Библиотечный час | | | |
| Художественно – эстетическая творческая деятельность | Участие в творческих конкурсах | линейная | трудовая, познавательная деятельность | объединение по интересам |
| | | | | |
| Коммуникативная деятельность | «Классные дела. Разговор о важном» | линейная | социальное творчество | объединение по интересам |
| Интеллектуальные марафоны | Этикет первоклассника | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |
| | Семьеведение; классные беседы, часы на духовно-нравственные темы; просмотр фильма «Ступени воспитания» | | | |

| | | | | |
|---|--|----------|-----------------------------|--|
| | <p>Общешкольные мероприятия; просмотр фильмов, спектаклей; экскурсии; защита проектов; конкурсы рисунков, плакатов; праздники, посвященные знаменательным датам. операции «Чистые сумки», «Школьная форма», «Верхняя одежда по сезону и по погоде», «Эстетика», Минуты безопасности «От дома до школы», «Светоотражающие элементы»</p> | | | |
| | <p>Подготовка к предметным олимпиадам; предметные недели; общешкольные мероприятия: викторина</p> | | | |
| Проектно - исследовательская деятельность | Исследую и проектирую | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам объединение по |

| | | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|--------------------------|
| Спортивно - оздоровительная деятельность | Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивно-оздоровительные акции, утренняя гимнастика, физминутки, флешмобы, подготовка и сдача ГТО; лыжная эстафета, осенний кросс, веселые старты; операция «Личная гигиена» | линейная | | интересам |
| | «Азбука здоровья» (учебный курс физической культуры) | | | |
| | Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивно-оздоровительные акции, утренняя гимнастика, физминутки, флешмобы, подготовка и сдача ГТО; лыжная эстафета, осенний кросс, веселые старты; операция «Личная гигиена» | | | |
| «Учение с увлечением!» | Веселая грамматика | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |
| | Библиотечный час. | | | |

Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в школе в 2-4 классах

| Направление деятельности | Реализуемые программы | Схема реализации | Виды деятельности | Организационная форма |
|--|--|------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивно-оздоровительные акции, утренняя гимнастика, физминутки, флешмобы, подготовка и сдача ГТО; лыжная эстафета, осенний кросс, веселые старты; операция «Личная гигиена» | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |
| Духовно-нравственное | Семьеведение; классные беседы, часы на духовно-нравственные темы; просмотр фильма «Ступени воспитания» Уроки нравственности | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |
| Общественно-полезная деятельность (социальное) | Участие в общественно полезных и естественнонаучных практиках | линейная | социальное творчество | объединение по интересам |
| | Участие в декадах; флешмоб; акции милосердия; общешкольные общественные линейки, «Субботний час»: подведение итогов. | линейная | | |
| | «Моя информационная культура» | | | |
| | Библиотечный час | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Классные дела. Разговор о важном» | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |

| | | | | |
|----------------|--|----------|-----------------------------|--------------------------|
| | Исследуем и проектируем | | | |
| | Волшебный пластилин | | | |
| | Клуб юных эрудитов | | | |
| | Участие в олимпиадном движении | | | |
| | Участие в научно-практических конференциях | | | |
| | Участие в предметных декадах, неделях | | | |
| | Основы функциональной грамотности | | | |
| Общекультурное | Общешкольные мероприятия; просмотр фильмов, спектаклей; экскурсии; защита проектов; конкурсы рисунков, плакатов; праздники, посвященные знаменательным датам. операции «Чистые сумки», «Школьная форма», «Верхняя одежда по сезону и по погоде», «Эстетика», Минуты безопасности «От дома до школы», «Светоотражающие элементы» Народные танцы | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |

**Уровень основного общего образования
Перечень программ по внеурочной деятельности,
принятых к реализации в школе в 5 классе**

| Направление развития личности | Название программы по ВД | Схема реализации | Виды деятельности | Организационная форма |
|--|---|------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Информационная культура | Основы функциональной грамотности | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |
| | Участие в декадах; флеш-моб; акции милосердия; общешкольные общественные линейки, «Субботний час»: подведение итогов. | | | |
| | «Моя информационная культура» | | | |
| | Библиотечный час | | | |
| | Азбука профессий (профориентационное занятие) | | | |
| Художественно - эстетическая творческая деятельность | Участие в конкурсах | линейная | трудовая, познавательная деятельность | объединение по интересам |
| | Школьный театр | | | |
| Коммуникативная деятельность | Классные дела. Разговор о важном | линейная | социальное творчество | объединение по интересам |
| Познавательная деятельность | Семьеведение; классные беседы, часы на духовно-нравственные темы; просмотр фильма «Ступени воспитания» | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |
| | Общешкольные мероприятия; просмотр фильмов, спектаклей; экскурсии; защита проектов; конкурсы рисунков, плакатов; | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--------------------------|
| | <p>праздники, посвященные знаменательным датам. операции «Чистые сумки», «Школьная форма», «Верхняя одежда по сезону и по погоде», «Эстетика», Минуты безопасности «От дома до школы», «Светоотражающие элементы»</p> <p>Подготовка к предметным олимпиадам; предметные недели; общешкольные мероприятия: викторина Читательская грамотность</p> | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Участие НПК | линейная | исследовательская, познавательная деятельность | объединение по интересам |
| Спортивно - оздоровительная деятельность | Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивно-оздоровительные акции, утренняя гимнастика, физминутки, флешмобы, подготовка и сдача ГТО; лыжная эстафета, осенний кросс, веселые старты; операция «Личная гигиена» «Мы выбираем спорт» | линейная | спортивно-игровая | спортивное объединение |

Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в школе в

6 - 9 классах

| Направление деятельности | Реализуемые программы | Схема реализации | Виды деятельности | Организационная форма |
|--|--|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивно-оздоровительные акции, утренняя гимнастика, физминутки, флешмобы, подготовка и сдача ГТО; лыжная эстафета, осенний кросс, веселые старты; операция «Личная гигиена» | линейная | спортивно-игровая | спортивное объединение |
| Духовно-нравственное | Семьеведение; классные беседы, часы на духовно-нравственные темы; просмотр фильма «Ступени воспитания» | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |
| Общественно-полезная деятельность (социальное) | Азбука профессий (профориентационное занятие) | линейная | социальное творчество | объединение по интересам |
| | Участие в общественно полезных и естественнонаучных практиках | | | |
| | Участие в декадах; флешмоб; акции милосердия; общешкольные общественные линейки, «Субботний час»: подведение итогов. | | | |
| | «Моя информационная культура» | | | |
| | Библиотечный час | | | |
| Общеинтеллектуала | Классные дела. | линейная | познавательная | объединение по |

| | | | | |
|----------------|---|----------|-----------------------------|--------------------------|
| льное | Разговоры о важном | | деятельность | интересам |
| | Форпост (Кыңгырау) | | | |
| | Участие в олимпиадном движении | | | |
| | Участие в научно-практических конференциях | | | |
| | Участие в предметных декадах, неделях | | | |
| | Азбука экономики | | | |
| | Цифры часть нашей жизни | | | |
| | Окно в зарубежный мир | | | |
| | Умники и умницы | | | |
| Общекультурное | Общешкольные мероприятия; просмотр фильмов, спектаклей; экскурсии; защита проектов; конкурсы рисунков, плакатов; праздники, посвященные знаменательным датам. операции «Чистые сумки», «Школьная форма», «Верхняя одежда по сезону и по погоде», «Эстетика», Минуты безопасности «От дома до школы», «Светоотражающие элементы» | линейная | познавательная деятельность | объединение по интересам |

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; □ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Командира класса и секторов;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; □ инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через родительские собрания;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Осенняя и весенняя неделя Добра, месячник безопасности, месячник военно-патриотического воспитания, акция «Внимание, дети!», Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Экологическая декада, мероприятия, посвященные Дню Победы и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы: праздник «Созвездие», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др. – мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп, как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на организации дер. Старый Узюм; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия;

- посещение учреждений культуры Атнинского муниципального района, г. Казани и др., Атнинского краеведческого музея «Туган як», центральной районной библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (первого и второго этажа, рекреации), сообщества школы в ВК, телеграмм, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; □ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
 - публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского комитета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского комитета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также Совета Самоуправления, школьных деловых игр «Выборы председателя Совета Самоуправления», лидеров, активов класса;
- представление Советом Самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета Самоуправления);
- защиту Советом самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета Самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета Самоуправления в анализе воспитательной деятельности в школе;
- осуществление Советом Самоуправления работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы;
- работу Совета командиров;
- реализацию развитие деятельности Российского движения школьников.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по Атнинскому району, Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Атнинскому району; ПДН;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»); – профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

– оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

– организация встреч с бывшими выпускниками школы и беседы о выбранной ими профессии.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|-----------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |

| | | |
|-----------------------------|----|--|
| Заместители директора по УР | 1 | <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> |
| Заместитель директора по ВР | 1 | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Совета Самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> |
| Педагог-психолог | 0 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Педагог-организатор | 0 | <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> |
| Классный руководитель | 9 | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> |
| Учитель-предметник | 13 | <p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p> |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Совете Самоуправления.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы педагога-психолога, педагога-организатора.
- Положение о внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия | Категория |
|--|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного питания (ОВЗ). | Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. | Обучающиеся с отклоняющимся поведением |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. | Одаренные дети |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качеств воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Совета Самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- взаимодействия с родительским комитетом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, Совета Самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским комитетом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022 - 2023 учебный год | | | | |
|--|--|--------------------|--------------|-----------------------------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Класс ы | Сроки | Ответственн ые |
| Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час | 1 - 9 | 01.09 | ЗДВР, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1 - 9 | 03.09 | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности | 1 - 9 | 05.09 | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Международный день пожилых людей | 1 - 9 | 01.10 | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | День учителя | 1 - 9 | 05.10 | Педагог- организатор, ЗДВР |
| 6 | День отца в России | 1 - 9 | 10.10 | ЗДВР, классные руководители |
| 7 | День народного единства | 1 - 9 | 04.11 | ЗДВР, классные руководители |
| 8 | Урок здоровья | 1-9 | ноябрь | ЗДВР, классные руководители |
| 9 | День матери | 1 – 9 | ноябрь | ЗДВР, классные |

| | | | | |
|----|---|-------|------------|---|
| | | | | руководители ЗДВР, классные руководители |
| 10 | Праздник «Осенний бал» | 5-9 | ноябрь | |
| 11 | «Папа, мама и я — спортивная семья» | 1-4 | 25.11 | Классные руководители , учитель физической культуры |
| 12 | Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества» | 1 - 9 | 09.12 | ЗДВР, классные руководители |
| 13 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1 – 9 | 12.12 | ЗДВР, классные руководители |
| 14 | Новогодняя елка | 1 – 9 | по графику | ЗДВР, классные руководители |
| 15 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1 - 9 | 27.01 | ЗДВР, классные руководители |
| 16 | День российской науки | 1 - 9 | 08.02 | ЗДВР, классные руководители |
| 17 | День Святого Валентина | 8-9 | 14.02 | ЗДВР, классные руководители |
| 18 | «А ну-ка, парни» | 8-9 | по | Учитель ОБЖ |

| | | | | |
|----|---|-------|---------|---|
| | праздничное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества | | графигу | |
| 19 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5-9 | 03.03 | Классные руководители |
| 20 | Международный женский день | 1 - 9 | 07.03 | ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители |
| 21 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 - 9 | 18.03 | ЗДВР, классные руководители |
| 22 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1 - 9 | 12.04 | ЗДВР, классные руководители |
| 23 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1 - 9 | 19.04 | ЗДВР, классные руководители |
| 24 | Всемирный день Земли | 1 - 9 | 03.04 | ЗДВР, классные руководители |
| 25 | Праздник Весны и труда | 1 - 9 | 01.05 | ЗДВР, классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|-------|-----------------------------------|
| 26 | День Победы | 1 -9 | 09.05 | ЗДВР, классные руководители |
| 27 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | 09.05 | ЗДВР, классные руководители |
| 28 | День пионерии | 5-8 | 19.05 | ЗДВР, классные руководители |
| 29 | Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | май | Классные руководители |
| 30 | Последний звонок | 1 - 9 | 25.05 | ЗДВР, классные руководители |

Классное руководство

| | | | | |
|---|---|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | Составление социальных паспортов | 1 - 9 | сентябр ь | ЗДВР, классные руководители |
| 2 | «Разговоры о Важном» | 1 - 9 | Каждый учебный понедел ьник первым уроком | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1 - 9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1 - 9 | 01.09 | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | Организация участия класса | 1 - 9 | В течение | ЗДВР, классные |

| | | | | |
|---|--|-------|----------------------|-----------------------------------|
| | в общешкольных ключевых делах | | года | руководители |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 - 9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 7 | Работа с родителями или законными представителями | 1 -9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 8 | Родительские собрания | 1 - 9 | 1 раз в четверть | ЗДВР, классные руководители |

Внеурочная деятельность

| | | | | |
|---|----------------------------|---|----------------------------|----------------------|
| 1 | Волшебный пластилин | 3 | Пятница , 5 урок | Гайнуллина А.Ю. |
| 2 | Уроки нравственности | 4 | Пятница , 5 урок | Гайнутдинова С.Я. |
| 3 | Волшебный пластилин | 2 | Четверг, 5 урок | Шарифзянова Р.В. |
| 4 | Азбука экономики | 7 | Четверг, 7 урок | Назмутдинов И.М. |
| 5 | Цифры часть нашей жизни | 8 | Четверг, 7 урок | Кашшапова Г.Г. |
| 6 | Окно в зарубежный мир | 7 | Среда,7 урок | Гараева Д.Ф. |
| 7 | Умники и умницы | 9 | Четверг, 7 урок | Валиева З.Р. |
| 8 | Сила народов в единстве | 9 | Четверг, 7 урок | Хафизова М.Р. |
| 9 | Юный следопыт | 6 | Понедел ьник, 6 урок | Шарифзянов Р.С. |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-------|------------------------|-------------------|
| 10 | Веселая грамматика | 1 | Вторник , 5 урок | Халикова Д.Ю. |
| 11 | Спорт в нашей жизни | 5-6 | Пятница , 0 урок | Ибрагимов Р.Р. |
| 12 | Будь здоров! | 6-8 | Четверг, 0 урок | Ибрагимов Р.Р. |
| 13 | Читательская грамотность | 5 (6) | Среда, 7 урок | Каюмова Г.В. |

Урочная деятельность

| | | | | |
|---|---|-------|----------------------|-----------------------------------|
| 1 | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1 - 9 | 01.09 | ЗДВР, классные руководители |
| 2 | Урок безопасности | 1 - 9 | 03.09 | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1 - 9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Всероссийский «Урок Цифры». | 1 - 9 | По графику | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1 - 9 | 01.12 | ЗДВР, классные руководители |
| 6 | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1 - 9 | 09.12 | ЗДВР, классные руководители |
| 7 | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1 - 9 | 14.03 | ЗДВР, классные руководители |
| 8 | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1 - 9 | октябрь | ЗДВР, классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------|--|-------|-------------------------------|--|
| 9 | Урок, посвящённый знамени Победы | 1 - 9 | 05.05 | ЗДВР, классные руководители |
| Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 1-9 | сентябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| 2 | Назначение поручений в классных коллективах | 1-9 | октябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| 3 | Формирование и организация работы Совета старшеклассников | 1-9 | октябрь | Педагог- организатор, классные руководители |
| 4 | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 1-9 | В течение года | Педагог- организатор, классные руководители |
| 5 | Работа в классных коллективах в соответствии с планом | 1-9 | В течение года | Педагог- организатор, классные руководители |
| 6 | Отчёты в классных коллективах о проделанной работе | 1-9 | В конце каждой четверти | Педагог- организатор, классные руководители |
| 7 | Участие в общешкольных мероприятиях | 1-9 | В течение года | Педагог- организатор, классные руководители |
| 8 | Участие в мероприятиях разного | 1-9 | В течение | Педагог- организатор, |

| | | | | |
|---|--|-------|----------------|--|
| | уровня и различной направленности | | года | классные руководители |
| Профориентация | | | | |
| 1 | Классные встречи с известными людьми района | 1-9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 2 | Проведение тематических классных часов по профориентации | 1-9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 8 - 9 | Январь - май | ЗДВР, классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление классных уголков | 1-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 1-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Озеленение | 1-9 | В | Педагог- |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|------------------------------------|
| | пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | | течение года | организатор, классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| 2 | Классные родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 1-9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы | 1-9 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием | 1-9 | сентябрь | Директор школы |
| 6 | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-9 | По необходимости | Директор школы |
| 7 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 1-9 | По требованию | ЗДВР, классные руководители |
| 8 | Посещение семей с целью | 1-9 | По необходим | ЗДВР, классные |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-----|----------------|-----------------------------|
| | проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | имости | руководители |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-9 | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| 10 | Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | 1-9 | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 1-9 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| 2 | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 1-9 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Беседы | 1-9 | В течении года | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Встречи с инспектором ПДН, МЧС, отдела полиции, прокуратуры | 1-9 | В течении года | ЗДВР, классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-------|----------------|-----------------------------|
| 5 | Профилактическая работа с обучающимися | 1 - 9 | В течении года | ЗДВР, классные руководители |
| Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Конкурсная программа, посвященная писателям совместно с школьной библиотекой | 1 - 9 | В течении года | Педагог-библиотекарь |
| 2 | Тематические лектории и встречи мед. специалистами. Проведение совместно с медработниками больницы | 1 - 9 | по графику | ЗДВР, классные руководители |
| 3 | Профорientация, трудоустройство, летняя занятость учащихся, семинары, тренинги, тестирование, круглые столы | 1 - 9 | февраль - май | ЗДВР, классные руководители |
| 4 | Конкурс новогодней игрушки | 1 - 9 | декабрь | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | Конкурс кормушек, лекция-презентация «Природа нашего края», посадка деревьев на территории школы. | 1 - 9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | | |

| | | | | |
|----|---|-----|-----------------------|--|
| 1 | Посещение музеев в рамках проекта «Культурный дневник школьника» | 1-4 | В течение года | Руководители музеев, классные руководители |
| 2 | Сезонные экскурсии на природу | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Посещение театральных представлений | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Просмотр кинофильмов | 1-9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 5 | Участие в акциях, мероприятиях, организованный в библиотеке. | 1-9 | В течение года | Библиотекарь, классные руководители |
| 6 | Участие в районных праздничных концертных программах и театральных представлениях | 1-9 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| 7 | Участие в спортивных соревнованиях | 1-9 | В течение года | Учителя физической культуры |
| 8 | Проводы зимы | 1-4 | март | Классные руководители |
| 9 | Экологические субботники | 5-9 | Сентябрь, апрель, май | Администрация школы, классные руководители |
| 10 | Участие в экологических акциях | 5-9 | Сентябрь, | Администрация школы, |

| | | | | |
|----|--|-----|-----------------|--|
| | «Посади лес» | | октябрь, май | классные руководители |
| 11 | Участие на параде Победы | 5-9 | 9 мая | Администрац ия школы, классные руководители |
| 12 | Участие на митинге, посвященное 78- летию Великой Победы. | 5-9 | 9 мая | Администрац ия, классные руководители |
| 13 | Участие на детском сабантуе | 1-4 | июнь | Администрац ия школы, классные руководители |

**Основные государственные и народные праздники,
памятные даты в календарном плане
воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.